



佛教黃鳳翎中學

展翎姿彩 雙季刊



第十四期 2022年10月

地址：香港銅鑼灣東院道十一號

電話：2577 9485

網址：<http://www.bwflc.edu.hk>

傳真：2881 0148

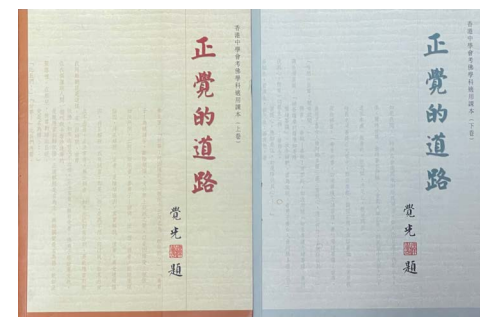


本期專題 佛化教育與價值教育

本校是香港佛教聯合會主辦的第一所中學，一直以來秉持著佛教眾生平等、自覺覺他的精神，為學生提供有助於生命成長的佛化教育。上世紀八、九十年代開始，香港佛教聯合會已為會屬中學提供了兩套系統性的佛學課程及教科書。初中用《初中佛學課本及作業》第1-3冊，高中（中四、五級）用高中佛學課本上、中、下三冊來施教，高中學生更可報考中學會考的「佛學科」。但當年的佛學課程，無論初中還是高中程度，都較學術性，對一個十來歲的中學生來說，較高深和抽象，不易將佛家智慧應用於日常生活之中。



踏入千禧年代，會方優化佛學課程，高中採用釋衍空法師編著《正覺的道路》上、下卷作為教科書，以現代的語言及貼近生活的表達形式將抽象的佛教概念教授學生。而中學會考「佛學」課程，除原有佛教義理、佛教歷史及重要經文的考核內容外，又加入了生活應用部分，大大提高了學生學



習的興趣。隨後，初中佛學科亦改用生活化的《正覺的道路》一至三冊為教科書，內容將佛家智慧落實於日常生活之中。學校在此時開始嘗試以體驗式的宗教活動及社會服務將學生所學的佛教義理應用於現實生活之中，成效比預期理想。



校在此時開始嘗試以體驗式的宗教活動及社會服務將學生所學的佛教義理應用於現實生活之中，成效比預期理想。

2009年開始，香港推行新高中學制，中學文憑試「倫理與宗教科」取代了中學會考「佛學科」，

在新課中加入倫理學的元素，無疑是對學生道德人格的建立及批判性思考的培養有莫大幫助。為了銜接高中的「倫理與宗教科」，初中佛學科亦作出了相應的改革，會方以「佛化德育及價值教育科」取代了舊有的佛學科，加強學生在德育及價值教育方面的訓練，學校的「佛化德育及價值教育科」除了在初中推行外，更推展到高中各級（高中使用校本教材）。2015-16學年，全校佛學科皆由佛化德育及價值教育科取代，在此機緣下，我們亦嘗試於佛化科課程中加入禪修的元素，禪修課無論在訓練學生的專注能力抑或在減壓方面，都有顯著的成效。



我們從佛化教育在這 30 多年的發展中總結出：除了向學生灌輸佛教義理外，更重要的是要轉化學生的氣質，成長他們的生命。「一切從心開始」，如果能夠透過佛法的熏陶而建立起正確的人生觀、價值觀，學生表現出來的一言一行必能合乎世間的規範，道德人格亦一定會有所提升。不過，品德教育、價值教育¹並非一蹴而就的，除了有理論基礎外，更重要就是實踐。理論只是起步點，學生有了概念之後，如何將之深化、如何將之植入心坎中，令氣質生變才是關鍵，生活中的實踐體驗活動就是將理論深化為內在品德的不二法門。「理論與實踐並重，體驗與服務並行」就是本校多年來推行佛化教育的指導性原則，這亦與學校近年提倡的「鳳翎精神」環環緊扣。本校在佛化教育所作的努力，受到普遍的認同及贊許²，去年香港佛教聯合會會屬中學宗教教育訪校小組³到校，對學校的努力充分肯定。

訪校小組於 2021 年 10 月 12 日訪校

訪校小組各成員於早上 7 時 30 已到校，先到新禮堂參與學生晨早禮佛活動，然後再於班務時間到課室參與 5 分鐘呼吸禪及佛經硬筆書法比賽。之後，小組各成員再通過觀課、與老師及學生訪談、閱讀學校資料、查閱學生習作、測驗和考試試卷等等，了解學校宗教教學和活動的情況。訪校小組一致認為「學校的宗教教育甚有水準，值得讚賞。」現將訪校小組「訪校總報告」的重點臚列如下：



1. 學校的佛化教育與學校提倡的鳳翎精神相互配合，能夠協助學校發展，培育學生品德，例如鳳翎精神提出熱心服務，宗教活動便有義工服務，探訪社區獨居老人，藉以體現眾生平等，慈悲喜捨的精神。
2. 觀課活動方面，我們認為學校師生關係良好，學生上課時安靜專注，亦能生生互動，師生互動。老師備課充足，講解清晰，步驟井然，多用提問，深淺適中，引發學生思考；更能引用現實個案或例子，加上短片輔助，令課堂更加充實。



3. 除正規課堂，學校亦通過校園佈置，周會及早會演講，班主任課，好書推介，佛法網頁，刊物等向學生灌輸佛學知識及佛陀精神。尤其欣賞利用 3D 打印技術製作產品做專題研習。

4. 學校的宗教活動能夠配合教學，重視體驗及社會服務，實踐菩薩精神。亦能照顧不同持份者，包括學生，家長和社區。舉辦的活動多元化，形形色色，多姿多彩。

5. 訪校小組認為學校的佛化教育能夠與學校的鳳翎精神，相互配合，這是很好的做法。至於佛化教育，更重視理論與實踐並重，體驗與服務並行；令佛教知識和精神，不只是理論而已，更是能夠轉化

到學生的品德培養方面，落實到現實生活之中。學校已令學生養成了佛化的習慣。學生認為學得佛法和倫理知識，提升他們個人的價值觀，禪修能幫助他們減壓。



訪校小組認為學校有三個值得向外推介的地方：

1. 佛化教育與學校發展互相配合，令推行時更加事半功倍；其次理論與實踐並重，體驗與服務並行，確是重要的。
2. 教學方面，宗教體驗活動能夠活學活用學習知識，實踐到生活上，值得推薦；在習作上增加思考題，在考卷上增加挑戰題，也是不錯的做法；尤其值得推薦的是把 3D 技術運用到佛化教育上，確是令人驚嘆。
3. 活動方面，能夠兼顧不同持份者，讓佛化活動推廣層面更廣更闊，功德無量。



¹ 香港所有學校於 2021-22 學年全面推行價值教育，強調培養學生守法、堅毅、勤勞等 10 價值觀，佛化科有助學生將這些價值觀深化。

² 2013 年 10 月 25 日，本校陳明豪副校長及宗教事務主任黎耀祖博士出席由香港教育學院宗教教育與心靈教育中心主辦：「學校教育的宗教向度：理念與實踐」教育專業發展會議，以「慈悲心與菩薩行的互動關係與生命成長」為題，介紹本校佛化教育的施行概況，大獲好評。

³ 訪校小組成員包括：釋慧榮法師、前佛教黃允畝中學校長，現任佛聯會學務顧問郭耀豐先生、佛教大雄中學駱惠玲副校長、佛聯會陳根成主任。

學生成就

2021~2022 年度竺摩法師獎學金

「竺摩法師獎學金」由加拿大華僑、竺摩法師弟子龍天翼先生捐贈設立，旨在鼓勵學生在佛學、語文、科學等各方面發揮所長，考取卓越的成績。詳情如下：

獎學金名稱	級別	獲獎要求	得獎生姓名
佛學及文學獎	S.1 - S.3	學生在佛化科及語文科有傑出表現	3E 陳靜蕾
	S.4 - S.6	學生在佛化科及語文科有傑出表現	5D 謝凱琦
佛學及科學獎	S.1 - S.3	學生在佛化科及科學科有傑出表現	2A 雷駿宏
	S.4 - S.6	學生在佛化科及科學科有傑出表現	5D 和鼎淇



佛學及文學獎得主



佛學及科學獎得主

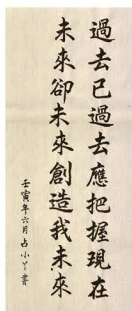
金紫荊盃青少年毛筆書法大賽 2022

為慶祝香港特別行政區回歸祖國 25 周年，金紫荊藝術研究院聯同香港佛教聯合會、東華三院、保良局、仁濟醫院聯合主辦是次毛筆書法比賽。宗教事務組揀選了 4 位中三及 9 位中四級學生代表學校參加比賽，結果有 5 位學生獲得優異獎。



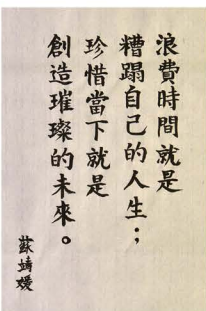
學生往金紫荊藝術研究院出席頒獎典禮

主題：展望未來



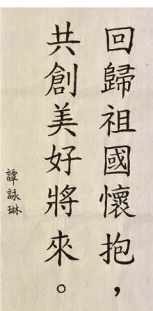
4A 占小丫

主題：攜手創造美好未來



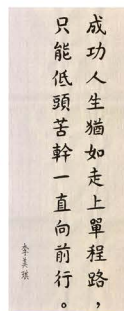
4A 蘇靖媛

主題：慶祝回歸三十五年



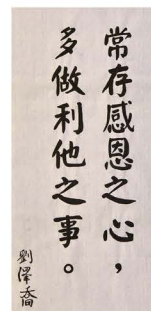
4D 譚詠琳

主題：逆光而行



4A 李美琪

主題：多報多福



4A 劉澤喬

2021~2022 年度佛誕徵文比賽亞軍及優異獎

文題：與佛有緣

文題：生活中的菩薩



亞軍 4A 占小丫



優異獎 4A 李美琪



優異獎 5D 袁佳藝

2021~2022 年度佛誕卡設計比賽

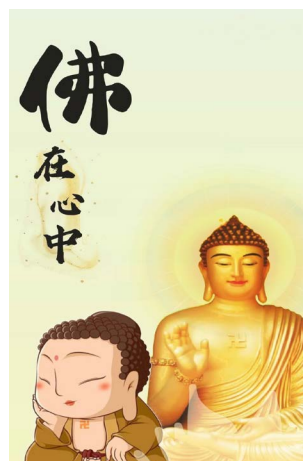
主辦：香港佛教聯合會佛教青少年團



中學手繪高級組（季軍）
5D 陳思伊



中學電腦創作組參賽作品
4D 崔鈺瑩



中學電腦創作組參賽作品
4D 吳芊霖

2021~2022 年度佛教故事演繹比賽

4D 班胡施琪、羅琬澄兩位學生於 5 月開始接受老師訓練，並代表學校於 2022 年 6 月錄製影片參賽，參賽故事為「妄殺群牛」。最後兩位學生獲得季軍。



參賽影片截圖，學生使出渾身解數。

校長頒發獎項予兩位參賽同學

獲獎感言

5D 胡施琪

「施琪，你有參加過佛教故事比賽嗎？」當時我聽到這句說話猶豫不決，心想：佛教故事？難度極高，真的要參加嗎？內心幾經糾結，但還是答應了。現在，我為當時的自己感到自豪，因為這個比賽我獲益良多。

最初練習時，我和隊友都不懂演繹角色裏的情緒，老師仔細地教導我們，一日復一日地練習，慢慢地在過程中找到演繹的技巧，在練習中也會遇到各種困難，我們會提點對方，一起想辦法解決，從生活中實現自利利他的精神。在我們演繹的故事中，我印象最深刻的是農夫的行為，農夫因為一隻牛離世，就把辛辛苦苦養大的一群牛全都推落山，若果在比賽中我們也因少許挫敗而放棄過往的努力，就有如農夫一樣不懂得懺悔，「若人有過，自解知非，改惡行善，罪自消滅」，我們發現自己犯錯或遇到挫折時，我們更應該加而懺悔，事事提點，盡力護持三寶：在比賽過程中這句說話，更提點到我們如何在生活中慢慢地實踐佛化，也明白到做事不要猶豫，相信自己、獲益更深。



活動花絮 理論與實踐雙軌並行

學校除著重課堂講授外，還積極發展「全方位學習」，但在新型冠狀病毒仍肆虐香港的情況下，學生只能透過半天面授課堂及網課進行學習，大部分課外活動都被逼延期，甚至被逼取消，大大影響學生正常的校園生活。不過，我們仍堅持「寧可將活動時間濃縮，亦不可將活動取消」的大原則，盡量在 2021-22 年度下學期為學生安排活動。例如舉行 615 全校素食活動、舉辦佛學常識問答比賽及動態禪修活動等等，冀能做到理論與實踐兼備。

1. 615 全港素食日

為響應佛聯會呼籲，於 2022 年 6 月 15 日當天舉行一連串以「素食與健康」為主題的活動。早會轉播時會由展翎社主席向全校師生講解素食與健康的關係，接著以 Google form 的形式進行網上素食與健康問答比賽。另外級務組與家長教師會出資購買水果給全校每位學生、教職員及工友。當日所有師生在校內要茹素一天，小食部亦不會售賣葷食。



素食日宣傳海報



早會轉播：素食與健康



網上問答比賽



一起享用素食午餐



一人一個飯後水果

2. 中一級宗教活動

2022 年 7 月 29 日（星期五）上午 9:00 至正午 12:00 於報恩堂進行中一級宗教活動。活動分兩部分進行：第一部分為「佛化常識問答比賽」，第二部分是「動態禪修活動」，各班學生積極投入各項比賽，展現出團隊精神及合作性。最後由 1C 班贏得冠軍、1E 班亞軍、1A 班季軍。

① 佛化常識問答比賽



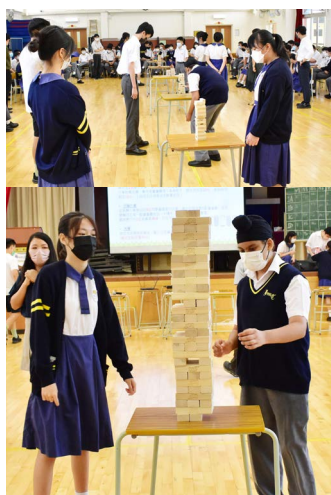
同學可透過比賽增加對佛化教育的認識



同學積極投入動作模仿環節

② 動態禪修活動

將進行一些互動禪修遊戲，活潑地帶出佛化信息及訓練專注力，活動包括有「層」出不窮、專注「穩」中「球」、禪音靈動等訓練專注力的比賽。



「層」出不窮



專注「穩」中「球」



禪音靈動

③ 頒發獎項



冠軍 1C 班



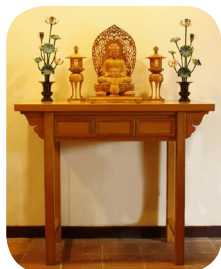
亞軍 1E 班



季軍 1A 班

與佛有緣 佛誕徵文比賽亞軍 占小丫 5A

第一次領悟到「佛」，是在山上的一間小廟裡，那時我因為搬家轉校等一系列事情導致心情十分壓抑，於是媽媽提議外出走走，放鬆心情。那間小廟空蕩蕩的，只有中間的小木桌上擺放著一尊的佛陀像，不似在其他大殿上的金碧輝煌，也沒有華美的鮮花和豐厚的供果，樸樸實實的，卻讓我看的更清楚。當時，我不自覺地想著，佛陀出身那樣高貴，如今卻委身在這窮鄉僻壤的地方，他真的沒有怨言嗎？抬頭一看，他的垂目和微笑讓我感到，他並沒有在意環境的好壞，而是願意委身於此地度無邊眾生。我當下反思，自己僅僅只是換了一個地方就覺得失去了所有，而佛陀不管在什麼境遇下都能保持初心，我要做的不應該是發洩壞情緒，而是以平常心懷抱即將改變的新生活，未來的得失與否都在我的手中。



後來，我進入了新的學校，又投身進了枯燥苦惱的生活中，寫不完的題目和永遠背不來的課文壓得我喘不過氣，在那段停滯不前的日子中，我在想，為什麼我要背負這種痛苦？每個人都要在自己的人生裡營營役役，又存在著什麼意義？就在我深陷這個問題無法自拔時，那張笑臉又出現在了我的眼前。

在一天的佛化課上，老師說到了殘疾人士成為為國爭光的運動員的事蹟，以及分享他們努力克服自身限制，發揮才能的故事，老師說「當你哭泣自己沒有鞋穿時，你會發現有人沒有腳。世事無常令我們感到不安，我們了知本質是空的特性，便更應明白當中有改變的可能。」當時，我低頭看著課上一頁的佛陀像，曾經佛陀在廟中使我擺脫了困境，那麼現在，他似乎又來給予我指引。



我豁然開朗，佛讓我知道人生無常的特質，而正因無常，凡事才有因有果，才有改變的可能。有些人生來帶著鐵陷，卻仍然對生活不自卑，不放棄，因為他們明白到只有為自己和他人種下善因，過程中有得著，未來必有善果。旅行的重點不只在目的地，還有的是身旁一幅幅風景。人生如是，磨練苦樂都是無常，與其苦苦糾纏滿天怨對，為何不相信自己有改變當下的可能而著手栽種種善巧？從那天起，佛在我心裡已經不是一尊佛像或者一個名字，他是我生命中的良師，是幫助我脫離苦海的善人，是信仰的佛。

我對佛化教育的體會

陳雯瑞 5D

首先我在中一的時候對這科的好奇心極大，我們為什麼要讀佛化科呢？一直處於迷茫的狀態。我覺得這一科十分有意義，透過佛化教育，令學生建立正確的人生觀，佛教自利利他的慈悲精神融入於日常生活之中，同時也可以認識佛教的基本精神以及佛學知識文化。學校定期又會舉辦關於佛化、宗教的活動，讓我們有機會體驗佛教的智慧，例如佛誕咭設計比賽、徵文比賽等。我認為同學透過宗教活動亦可以實踐學校校訓「明智顯悲」的精神。我覺得佛化這一科不僅可以培養自己的人生價值觀，同時亦能學會明辨是非的對錯。



終生受用的佛化教育

5D 葉芷茵

學校有很多宗教活動可以透過佛化教育，使學生建立正確的人生觀，實踐佛教自利利他的精神，並應用在日常生活中，以廣結善緣，例如我參與展翎社，能夠讓我認識佛教的基本精神、理論，以及佛學知識文化，提高學生學習佛教法的興趣。還記得之前前往大嶼山供僧，過程雖然艱辛，但是能夠幫助別人，令我感覺這個活動很有意義。另外，當我們遇到困難或面對壓力時，能透過禪修，有助調整個人的情緒，保持身心健康。希望來年能繼續參與不同的佛化活動，累積更多經驗，充實自己。



美好一天由向佛陀三問訊開始

4D 陳李君

說起佛教，大家都會想起佛陀，以及合十以示尊敬。在現實生活中，不同的人會信仰不同的宗教，而我們身為佛教學校的學生，信仰的當然是佛教啦！我覺得每個宗教都會在你相信他的同時，會默默地守護著你。就如小時候一個人走夜路，媽媽也會時常跟我講，唸唸「南摩阿彌陀佛」你就不會再怕黑啦，佛祖會保佑你的。因此自小便對佛祖產生了某種依賴性的我每次都會在考試前拜一拜佛，期望不會發揮失常。這看起來很不科學，亦帶有一點迷信，但這卻是佛教給我的一股正能量。每次看到佛陀都會令我身心安寧下來。

「一日之計在於晨，一年之計在於春。」每天早晨對著學校禮堂的佛陀行三問訊禮，都會令我們在新的一天中充滿希望啊！



我對價值教育的體會

4D 楊穎瑜

時光匆匆流逝，不經不覺間，我已加入黃鳳翎大家庭已經三年多。換言之，我亦接受了三年多的佛化教育。如今，我想借此機會，分享一下我對於佛化教育的看法。有很多人都會認為，佛教看上去很像一檔「迷信」的誤會或對佛教有丁點誤解，認為是那些用心不良，是那些欺騙別人的假法師所做的技倆。但經過這三年來老師的教導，我可以很堅決地告訴大家，佛教並不是邪說歪理，更是一個可以令你思考人生，修心養性，導人向善的道理。為甚麼我這樣說呢？中一開始，我們學了佛陀生平，我體會到佛陀那種正精進的精神：明明可以坐擁萬千美女，金錢以及江山，惹起世間個個妒忌的大好生活，他卻放棄了。要拋下世間庸俗，過上簡單的生活，追求解脫之道。為此，他受盡千辛萬苦，通過種種考驗，終於，他得到了覺悟，但佛陀並沒有因為自己能夠解脫便放棄愚昧的眾生，甚至是那些不相信他的人，他仍然希望能夠帶領他們踏上解脫之路。令人不再受生，老，病，死等種種痛苦所折磨，佛陀就如放走困在巨大籠子的家畜，並且帶領他們走向自由世界的一樣，向人們傳授智慧。如此無私的愛，就像父親對子女的愛護一樣，就算對於壞的孩子仍然不離不棄。因此，我對於佛陀的所作所為十分的尊敬，他真的教會世人很多知識。在課堂上，我學會佛陀為人精神之外，更學懂如何分析事情，判斷事非黑白，也體會到人性本善的可貴。



《展翎姿彩》雙季刊編輯委員會

顧問：李偉盛校長、張志強副校長

編輯：黎耀祖老師、陳穎賢老師、關勁文老師、傅韻芝老師

編委：5D 胡施琪、5D 葉芷茵、5D 陳雯瑞